

# 幼儿教育专业人才培养方案

(中级技工)

## 一、专业名称及代码

幼儿教育（1501-4）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、学习年限

3年

## 四、职业面向

工种（职业技能等级）
保育师 (4-10-01-03)
育婴员 (4-10-01-02)
婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)

所属专业 大类及代码	专业及 代码	职业领域	主要职位职责
其他 (15)	幼儿教育 (1501-4)	幼儿园	幼儿辅助教育教学、保育和管理工作。
		托儿所	婴幼儿照护、托育、保育和教育工作。
		早教中心	婴幼儿早期教育。
		家庭母婴服务	新生儿照护、婴幼儿保育、教育工作。

## 五、接续专业

技工：高级技工

高职：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务

本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

## 六、培养目标

本专业坚持立德树人，培养能够践行社会主义核

与管理

核心价值观，德智

与幼儿教育 保育

体美劳全面发展 具有良好职业素质 工匠精神

知识、医养知识以及实践技能，在幼儿园、托儿所、早教机构以及家

从事婴幼儿教、养、医综合服务工作的技能型人才（中

庭母婴等领域

级工）。

## 七、培养规格

### （一）综

合素质

好的思想政治素质，坚决拥护中国共产党领导和中国社

1. 具有良

践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、

会主义制度，

深厚的爱国情感，坚定强国之志，实践报国之行。

价值观，具有

有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公

2. 具

平正义，自觉增强法律意识和良好的道德品质，遵纪守法，履行公

民道德规范和中职生行为规范。

识和较强的学习能力，具有学技术、用

2. 具有相应的文化基础知

创新技术和服务装备制造行业的情怀，为专业发展和终身发展

技术

奠定坚实的基础；

4. 具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理

和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行动。

5. 具有良好的心理素质和健康的人格，理解生命意义和人生价值。

掌握基本运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，

具有健康的体魄；

6. 具有一定的审美情趣和人文素养，了解古今中外人文领域基本

知识和文化成果，能够通过1~2项艺术爱好，展现艺术表达和创意

表现的兴趣和意识；

7. 具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业

行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，在劳动中

工匠精神；

弘扬劳动精神、劳模精神和工

8. 具有正确职业理想、科学职业能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神；

10 目夕恬昌音识 环保音识 空合音识 创新思维

## (二) 职业能力

### 1. 职业通用能力

(1) 具有积极的人生态度、健康的心理素质和良好的职业道德和扎实的文化基础知识；

(2) 具有获取新知识、新技能的意识和能力，能适应不断变化

的职业社会；

(3) 了解幼

教育与管理工作的

(4) 能组织

和教育中的一般

(5) 掌握

心理素质、良好的职业道德

意识和能力，能适应不断变化

幼儿园、托幼机构的保育、教育工作流程，遵循幼儿教育规律；

组织开展幼儿游戏活动，能解决幼儿园、托幼机构保育性教育问题；

幼儿心理、婴幼儿保健、学前教育等基本知识

### 2. 专业核心能力

(1) 具有幼儿园、托幼机构的日常保教及管理工作能力；

理、健

(2) 能识别婴幼儿常见病早期症状和意外伤害预防及护

康行为异常重点观察等能力；

法与基

(3) 掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的知识、教养活动方

本技能；

表达幼

(4) 掌握幼儿文学常见体裁的特点与作用；能用普通话

儿文学作品，并具有分析、欣赏、改编与评价能力；

中药

(5) 掌握中医食养和少儿推拿知识，具有运用少儿推拿

外敷等七法进行小儿经穴调理的基本技能

(6) 具有沟通和协调能力，较快融入幼儿园、托幼机构及家庭，赢得信任，保证幼儿保育、母婴服务质量。

### 3. 职业发展能力

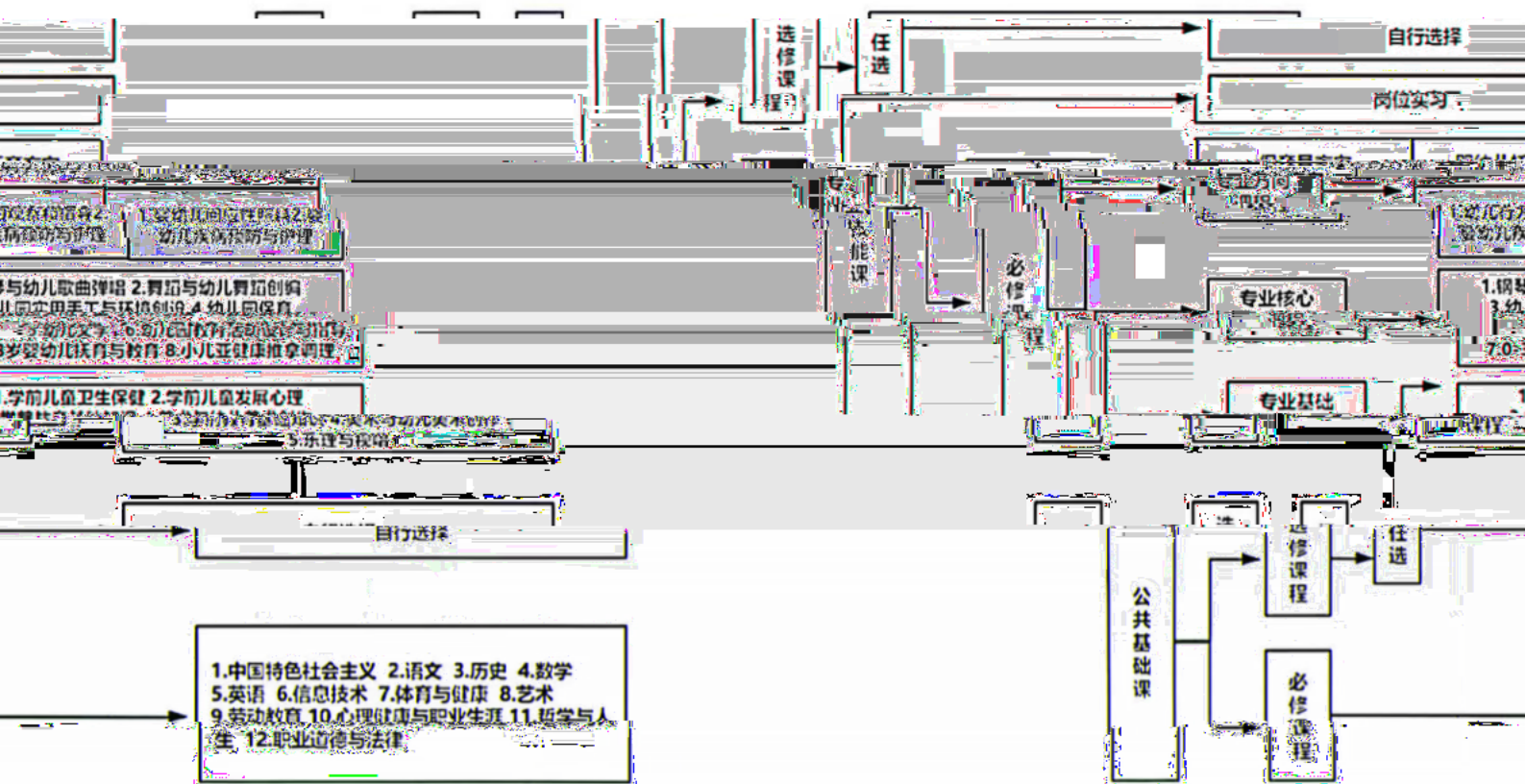
(1) 具有适应岗位变化的能力，能根据职业技能等级证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书；

(2) 具有创新创业能力；

(3) 具有一线保教管理能力。

## 八、课程设置及要求

### (一) 课程结构



## (二) 主要课程要求

### 1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，包括思政、语文、

历史、数学、化学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育

课程。

发展与就业指导、创新创业教育等选修

学内容与要求

公共基础必修课程主要教学

主要教学内容和要求	学时
执行教育部《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过 36 学时的任意选修内容，相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定。	144 (36*4)

序号	公共基础必修课程	课程目标
1	思想政治	引导学生通过自主思考、合作探讨等学习过程，发展学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的学科核心素养，自觉培育和践行社会主义核心价值观。

执行《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修 54 学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定。	216
--	-----

2	语文	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，发展学生“理解与运用、思维发展与提升、发现与鉴赏、文化传承与参与”核心素养。
---	----	--

思想和活动经验，发展“数学核心素养”的学科核心素养。	180
----------------------------	-----

4	英语	帮助学生掌握必需的英语基础知识，执行教育部《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修 36 学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定。
---	----	--

《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修 36 学时的教学内容，由学校结合专业情	180
---	-----

5	历史	引导学生通过学习与运用，掌握必备的历史知识，发展学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的学科核心素养。
---	----	--

《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修 36 学时的	72
--	----

5	历史	引导学生通过学习与运用，掌握必备的历史知识，发展学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的学科核心素养。
---	----	--



			况和学生发展需求,依课程标准选择确定。	
		可且学生通过理论学习和	习,并在此基础上,依	据教育部《计算机二
	结合,具体教	72	6 信息技术 息意识、计算思维、数字化学习与创	重与行业发展、专业实际相
	行教育部《中等职业学校体育与健康			引导学生参与体育运动,掌握2-3
	标准》和省有关本课程的教學要求,	144	7 体育 与健康	项体育运动技能,发展“运动能力、
	与行业发展。专业实际相结合,其中			健康行为、体育精神”的学科核心素
	选修和任意选修教学内容,由学校结			养。
	的拓展模块中选择确定。			
	、合作、探究、			
	活动,发展“艺			
	创意表达和文化			
	养。			
	执行教育部《中等职业学校艺术课程标	200		
	准》和省有关本课程的教學要求,注			
	重与行业发展、专业实际相结合;学			
	校可结合			
	实际情况,增加一定学时的任意选修			
	内容,其教学内容可结合学校特色、			
	专业特点、			
	教师特长、学生需求、地方资源等,			
	二根据			
	课程标准选择确定。			
	、生活、生存技			
	培养学生创新意识,			
	生全面发展。			
	增强学生劳动观念,生活、生存技能,	180		
	在动手动脑培养学生创新意识和实			
	践能力,促使学生全面发展。			

## 2. 专业技能课程

等。

### (1) 专业基础课程

专业基础课程包括学前  
教育基础知识、学前儿童卫生与保健、学  
前儿童发展心理、美术与幼  
童美术创作、乐理与视唱等。

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	1. 能保护和促进儿童身体各系统各器官的正常发育。 2. 能识别儿童各系统各器官的主要发育特点。 3. 能识别、判断和预防儿童常见生理疾病,照顾、护理生病的患儿。	掌握学前儿童生理特点、生长发育特征及健康评价,能指导孩子,能识别、判断和预防儿童常见生理疾病,照顾、护理生病的患儿;掌握基本急救措施及教育对策;了	180

		<p>4.能合理防范和恰当处理儿童常见的意外事故，会实施急救；</p> <p>5.掌握儿童各系统及感觉器官的解剖生理特点及相应的保健措施。</p>	<p>解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度。</p>	
2	学前儿童发展心理	<p>1.能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；</p> <p>2.能以学前儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。</p>	<p>掌握学前儿童认知、情绪和情感、心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，</p>	54

<p>基础知识基本理论，联系幼教实习</p> <p>分析各种幼儿教育现象、教育问题，</p> <p>观、教师观及教育观，培养热爱儿</p>	<p>德、美育的内容，幼儿园教学、游</p> <p>戏、日常生活、幼小衔接等知识。</p> <p>能根据幼儿教育发展对幼儿园教</p>	54	3	<p>学前教育基础</p> <p>知识</p>	<p>2.运用学前教育</p> <p>情况，正确认识和</p> <p>树立现代化的儿童</p>
---	---	----	---	-------------------------	---

<p>美术与</p> <p>幼儿美</p> <p>术创作</p>	<p>1.运用各种工具、媒材进行绘画创作，表达情感与</p> <p>思想，美化环境与生活。</p> <p>2.掌握图案、色彩、平面设计知识。</p> <p>3.能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼</p> <p>园活动需要的美术作品和教学简笔画。</p> <p>4.能够初步指导幼儿绘画的创作。</p>	<p>了解图案、色彩、平面设计知识。</p> <p>能用基本绘画技能及简笔画法，临</p> <p>摹、创作幼儿园活动需要的美术作</p> <p>品和教学简笔画；能够初步指导幼</p> <p>儿绘画的创作。</p>	72	4	
<p>幼儿歌曲创编</p> <p>幼儿舞蹈创编</p> <p>幼儿音乐创编</p>	<p>幼儿歌曲创编：了解</p> <p>歌曲，能够辨别分析一</p> <p>首音乐作品的</p> <p>曲调式、调性、节拍、节奏、音程、</p> <p>等要素，发展音乐听觉记忆，积</p> <p>累音乐语言。</p>	<p>掌握正确的音准、节奏和基本的</p>	72	4	<p>幼儿歌曲创编：了解</p> <p>歌曲，能够辨别分析一</p> <p>首音乐作品的</p> <p>曲调式、调性、节拍、节奏、音程、</p> <p>等要素，发展音乐听觉记忆，积</p> <p>累音乐语言。</p>

## (2) 专业核心课程

	唱	2. 掌握各种类型、风格的伴奏音型，并能综合应用； 3. 掌握钢琴弹奏方法和触键技巧，熟练运用各种类型、风格的伴奏音型，在不同调性上快速准确地为歌曲(或乐曲)配置与之相适应的和声织体伴奏。	歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	
2	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1. 掌握、运用舞蹈的基本知识、基本动作技能训练能力； 2. 正确区分中国代表性民族民间舞蹈的风格及韵律特点能力； 3. 具备教授幼儿民族民间舞蹈教学的能以及幼儿形体训练的能力； 4. 掌握促进幼儿舞蹈表现、创编、教学能力。	熟悉我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	144
3	幼儿园实用手工与环境创设	1. 能够在实际操作中正确运用手工制作造型规律； 2. 能够独立进行剪纸、折纸、纸贴装饰画等纸造型的设计与制作和环境创设； 3. 能够将各种布造型、泥造型和线造型的创作灵活应用于手工教学、玩教具制作和环境创设； 4. 能够运用材料、工具、自然物和废旧材料进行玩教具制作和环境创设。	学会折剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	36
			掌握幼儿园保育工作流程、内容	

了解幼儿文学的概念及要素，掌握幼儿文学的体裁特点，了解幼儿文学的起源、发展、功能及常具有幼儿文学教育意义。

和功及常具有幼儿文学教育意义。	72	5	幼儿文学	1. 掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求； 2. 能够对幼儿文学作品初步进行演绎、改编和创编；	了解幼儿文学特征，见体裁特点与作用；作品的阅读指导。
-----------------	----	---	------	--	----------------------------

言发展的特点，掌握领域活动目标及主要幼儿语言活动的形式，能正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育		幼 儿 园 教 育	语 言	1. 掌握幼儿园教育活动的基理论，了解幼儿园教育活动的特点和规律，熟悉幼儿园教育活动的组织和管理要求； 2. 学会运用教育心理学、儿童发展心理学等理论	了解幼儿语言领域内容，能根据式、特点，正
---	--	-----------------------	--------	--	----------------------

活动的设计原则	180	6	活 动 设 计 与 实 施	3. 掌握幼儿园教育活动的实施技巧	幼儿的认知、情感和社会性发展需求
---------	-----	---	---------------------------------	-------------------	------------------

了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案，并对体育课、



	科学	5. 培养学生的创新思维和创新能力,能够根据幼儿实际情况和教育发展需求,设计具有创意和实用性的教育活动。	了解幼儿科学发展的特点,掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案。
	艺术		了解幼儿音乐、美术发展特点,掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动,并实施。
	社		了解幼儿社会认识发展的特点,掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容。

了解幼儿社会认识发展的特点,掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容。

了解幼儿社会认识发展的特点,掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容。

幼儿园社会领域教育活动

了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿托育教育有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动方法与技能,能对婴幼儿进行科学、合理的养育。	72	7	0-3岁婴幼儿托育与教育	1. 掌握0-3岁婴幼儿视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉、空间知觉这几个方面的感知觉发展规律; 2. 熟练使用新生儿感知、运动、语言和社交四种能力各自的训练内容和方法; 3. 正确护理婴幼儿常见疾病。
掌握推拿的基本知识;小儿亚健康推拿调理的基本方法;家长在小儿推拿调理中的作用。	54	8	小儿亚健康推拿调理	掌握小儿亚健康状态的概念、判断标准和发生的原因以及调理的方法。

### 3) 专业方向课程

活保育员方向课程。婴幼儿托育服务与管理方向课程,主要有为观察与指导、婴幼儿疾病预防与护理、幼儿回应性照料等。

主要专业方向课程教学内容与要求

课程	课程编号	课程学时	课程学分	课程类别	课程要求
幼儿行为观察				专业必修	1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。 3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。 4. 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。
婴幼儿疾病预防与护理				专业必修	掌握关于婴幼儿生长发育和疾病预防的基本知识。 掌握婴幼儿生长和发展的基本原则。 掌握如何预防常见的儿童疾病,如感冒、发烧、腹泻等。 掌握基本的护理技能,如如何正确测量体温,如何安全地给药等。

婴幼儿托育服务与管理方向	婴幼儿回应性照料	能够读懂婴幼儿发出的信号；恰当地、持续地、有感情地、可预测地做出回应；与婴幼儿建立积极、亲密的关系；尊重婴幼儿独特的发展路径；注重关系和互动质量。	婴幼儿听话、说话、早期阅读等活动中的回应性照护要点及方式。	36
	婴幼儿疾病预防与护理	掌握关于婴幼儿生长发育和疾病预防的基本知识。 掌握婴幼儿生长和发展的基本原则。 掌握如何预防常见的儿童疾病，如感冒、发烧、腹泻等。 掌握基本的护理技能，如如何正确测量体温，如何安全地给药等。	掌握婴幼儿的护理内容，了解与婴幼儿相处及沟通技巧，能适时开发婴幼儿的自身潜能。	54

### 3. 实践教学环节

主要包括实验、实习实训、社会实践等。在校内实训基地进行婴幼儿托育、保育、教育等综合实训。在校外各级幼儿园，早教机构等单位进行岗位实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应严格执行《职业学校学生实习管理规定》，注重理论与实

践相结合的教学。

## 九、教学进程及安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含社会实践周、德育、劳动教育、复习考试），累计假期 12 周。岗位实习时间为 6 月，按每周 30 学时安排。

安全教  
为 8 个

每周

实训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动集中安排。

(一) 教学进程安排表 (中级工)

课程类别	课程名称	考试★ 考查△	学分	总学时	理论 学时	实践 学时	学期 (周学时)								
							1	2	3	4	5	6			
	中国特色社会主义	△	2	36	32	4	2								
	心理健康与职业生涯	△	2	36	32	4									
2															
	2														
2	2														
2	2														
2	2														
2															
2	2														
12	10														
设学期为 1-4 修满 2 学分。		公共基础课	必修课	哲学与人生	△	2	36	32	4						
				职业道德与法律	△	2	36	32	4						
				语文	★	12	216	180	36	4	4				
				数学	★	10	180	144	36	3	3				
				英语	★	10	180	144	36	3	3				
				历史	△	4	72	70	2		2				
				信息技术	△	4	72	36	36	2	2				
				体育与健康	△	8	144	36	108	2	2				
				艺术	△	2	36	18	18	2					
				劳动教育 (讲座形式)	△	1	18	18	18						
				<b>小计</b>	<b>31.13%</b>	<b>58</b>	<b>1044</b>	<b>722</b>	<b>322</b>	<b>19</b>	<b>17</b>				
设学期为 1-4 修满 2 学分。				公共基础课	选修课	现代教育技术应用	△	2	36	32	4	平台选修课, 开设			
		职业素养	△			2	36	32	4	学期, 选修 1 门,					
设学期为 1-4 修满 2 学分。		中华优秀传统文化	△			2	36	24	12	平台选修课, 开设					
		安全教育	△			2	36	24	12	学期, 选修 1 门,					
设学期为 1-4 修满 2 学分。		创新创业与就业指导	△			2	36	24	12	平台选修课, 开设					
		管理学基础	△			2	36	24	12	学期, 选修 1 门,					
		<b>小计</b>	<b>3.38%</b>			<b>6</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>28</b>						
12	10	<b>公共基础课小计</b>			<b>34.35%</b>	<b>64</b>	<b>1152</b>	<b>802</b>	<b>350</b>	<b>19</b>	<b>17</b>				
3		专业技能课	专业基础课	学前儿童卫生保健	★	3	54	40	14						
				学前儿童发展心理	★	3	54	40	14	3					
				学前教育基础知识	★	3	54	40	14	3					
				美术与幼儿美术创作	★	4	72	30	42	2	2				
				乐理与视唱 (钢琴)	★	4	72	30	42	2	2				
3	0			<b>小计</b>	<b>9.12%</b>	<b>17</b>	<b>306</b>	<b>180</b>	<b>126</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				
2			专业核心课	钢琴与幼儿歌曲弹唱	★	2	36	18	18						
2	2			舞蹈与幼儿舞蹈创编	★	8	144	60	84	2	2				
2				幼儿园实用手工与环境创设	★	2	36	18	18						
				幼儿园保育	★	3	54	27	27		3				
	4			幼儿文学	★	4	72	42	30						

幼儿园教育活动设计与指导	★	10	180	80	100			6	4
0-3岁婴幼儿抚育与教育	★	4	72	36	36			4	
小儿亚健康筛查与管理	★	2	54	27	27				

9	16	9	
学期开设, 选修 方向课程, 修满5 学分。		5	
		5	
0	0	5	
学期开设, 选修 课程, 修满6学分		6	
		6	
			8个月
13	19	20	
30	30	30	

		小计	16.64%	36	648	308	340	2
专业方向课 (选修一个方向)	保育员	幼儿行为观察与指导	△	2	36	18	18	第4 1个月
		婴幼儿疾病预防与护理	△	3	54	36	18	
	婴幼儿托育	婴幼儿回应性照料	△	2	36	18	18	
		婴幼儿疾病预防与护理	△	3	54	36	18	
		小计	3.31%	5	90	54	36	0
专业选修课		幼儿教师口语	△	2	36	18	18	第4 3个月
		幼儿游戏和指导	△	2	36	18	18	
		婴幼儿药膳	△	2	36	18	18	
		婴幼儿艾灸	△	2	36	18	18	
		保育员技能(中级)	△	2	36	18	18	
		育婴员技能(中级)	△	2	36	18	18	
		小计	3.22%	6	108	54	54	
岗位实习	岗位实习	△28.6%	45	960	0	960		
专业课小计			62.9%	64	2112	596	1886	12
综合教育	军训、入学教育、毕业教育	△2.68%	5	90	0	90		
合计			100%	178	3354	1398	1956	30

注：1.军训、入学教育、社会实践周由学生处负责。  
2.公共基础课、职业技能大赛由教务处负责。  
3.专业课教学、岗位实习、毕业教育由学院负责。

## 十、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 师德师风

精神和奉献精神, 践行

热爱职业教育事业, 具有职业理想、敬业精神

依法执教, 立德树人

社会主义核心价值观, 履行教师职业道德规范, 依

爱学生, 团结协作。在教育教学中

为人师表, 教书育人, 自尊自律, 关

学识魅力、职业魅力教育和感染学生, 因材施

岗位上, 以人格魅力、

职业素质发展的指导者和健康成长引路人

以爱育爱, 做学

力

2. 专业能



(1) 专业带头人原则上应具有高级讲师及以上职称和高级职业

儿教育专业视野和实践经验，具有专业前沿知  
教学水平高、教学管理强，在本区域或本专业领  
能广泛联系行业企业，较好地把握幼教行业、  
行业企业对本专业人才的实际需求，潜心课程教  
从制定高水平的“实施性人才培养方案”，具有  
课程建设、教科研工作、学技术应用、持

技能等级证书，拥有幼  
识和先进教育理念，教  
域具有一定的影响力。  
专业发展态势，了解行  
学改革，带领教学团队  
组织开展学校专业建设

(2) 公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应在

该专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。能关  
注学科（课程）改革和发展态势，熟悉本学科（课程）的课程标准、  
教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能

力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研  
组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建  
设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打

(3) 专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和

本专业相符合的专业背景，熟悉教育政策法规，过

程建设，具备较强的课程开发、教学

设计、实施、评价、反思、改进、

使用信息化资源、注重教学反思，关注教学目标达成，持续改进教学

效果；能积极开展课程教学改革和实施；具备一定的课

程建设能力；能组织开展课程建设和实施；具备一定的课

业资格证书或职业技能等级证书，有每

工作经历。专任教师应具有高级职业

实一体教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发颇具专业特色的校本教材。

(4) “双师型”教师应取得国家或省市相关规定的职业资格证书

合格证书。

### 3. 团队建设

专任专业教师的师生比，本科学历、研究  
例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书  
中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关  
关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准  
专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水  
建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责  
业)领域的、专兼结合的教学创新团队，实现  
生比例不低于1:20，不断优化教师团队能

生学历、高级职称的比  
或非教师系列专业技术  
要求，应符合国家、省  
要求和具体规定。专任  
水平高的专任专业教师，  
人领衔的、跨学科(专  
知识、技能和实践经验  
上比例不低于1:20，不断优化教师团队能

方式开展教学，提升质量。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室

专业教室应符合国家、省关于职业学校设置和幼儿教育专业建设  
的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；  
建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影  
屏幕、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；符  
合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通；具有体现幼儿  
教育行业特征、专业特点、职业精神、传统与现代兼容的文化布置。

### 2. 实训实习条件

实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足开展婴

施隔音制度齐全，鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、拟仿真等前沿信息技术。

### (1) 校内实训中心

下：  
 实训室一览表

实训室名称	主要工具及设备	数量	序号	备注
0-3岁婴幼儿活动室	婴幼儿床具	20套	1	0-3岁
	婴幼儿餐饮、清洁用具	20套		
	清洁消毒用具	2套		
	儿童区角游戏设施	4-6组		
	婴幼儿用桌椅	20人位		
	多媒体教学设备	1套		
1-3岁婴幼儿活动室	婴幼儿床具	30套	2	1-3岁
	婴幼儿餐饮、清洁用具	30套		
	清洁消毒用具	2套		
	多媒体教学设备	1套		
	婴幼儿用桌椅	30人位		
	婴幼儿盥洗台	10个		
3	保健卫生室	婴幼儿餐饮料理操作台	2个	长度不少于3米
		多媒体教学设备	1套	
4	舞蹈实训室	把杆、大幅面镜子		长
		钢琴	1架	
		电钢琴	40架	
5	音乐实训室/琴房	乐理示教板	1套	
		多媒体音响设备	1套	
		吸音板墙面	四周环包	

### (2) 校外实习基地

根据《职业学校学生实习管理规定》对实习单位实地考察、确

展实际、符合安  
位成为实习基地，  
教师，跟管、指  
不实习，依法保

定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发  
全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单  
并签署校、生、企三方协议。校企双方安排实习指导  
导、完成实习质量评价。学生企业双向选择，无保险  
障学生权益。

### (三) 教学资源

专业教学研究和  
数字化资源等。

教学资源应能满足学生专业学习、教师

教学实施需要的教材、图书及数

#### 1. 教材选用

按照国家和省有关规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家

规划教材和省规划教材及教材选用委员会制定的特色教材。专业

教材采用

课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，积极  
活页式、一体化等多种形式教材。

#### 2. 图书文献配备

重配

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需

期刊文献等。

专业类图书文献主要包括各类幼儿教育图书资源和专业  
图书种类和专业方向要满足需要并持续更新。

#### 3. 数字资源配置

数字资源包括音视频素材、

、数字教材等专业教学

动态更新

建立图书藏、借、阅、还一体化系统，数字  
教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件  
资源库。种类丰富 形式多样 价值倍增 动态更新

#### 4. 教学方法改革

公共基础课程能根据本专业特点实行任务驱动、项目导向等多  
种形式进行授课，为学生专业能力的形成打好基础，强化学生岗位任  
职的素质与技能培养。



专业技能课紧紧围绕行业和岗位要求设计课程内容和教学形式，坚持校企合作、医教协同、工学交替，运用理论讲授、案例分析、小

激发学生的学习兴趣，促进学生专业技能提高。倡导因材施教、因需施教、分类施教，突出一体化教学、案例教学、项目教学等教学方法，鼓励教学方法和策略创新。

#### （五）教学评价

1. 建立健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### 十一、毕业要求

知识和能力等方面要求，全部课程考核合格；通过考核取得本专业的职业资格证书或职业技能等级证书，符合人社主管部门关于学校学籍管理有关规定及我校学分制实施要求，颁发毕业证书。未能达到学校毕业要求，给予结业证书。

### 十二、其他说明

本专业人才培养方案由\*\*\*\*\*学校和\*\*\*\*幼儿园等单位联合制订。